**Краткосрочный курс**  «Я – юный блогер»

**Пояснительная записка**

 Данные многих международных исследований в области образования показывают, что учащиеся российской школы, обладая большим объемом знаний, демонстрируют слабые возможности по отбору этого знания под поставленную задачу, оценку полученной информации с точки зрения ее необходимости и качества для осуществления тех или иных работ. Что лишний раз подтверждает, что, будучи неплохо обученными, учащиеся оказываются слабо социализированными.

Человек, неспособный критически относится к содержанию информационного потока, размышлять над полученной информацией просто теряется в мощном современном информационном пространстве и всегда будет нуждаться в «проводнике», человеке или позиции, разъясняющей с какой стороны стоит интерпретировать происходящее, что читать, что не читать и т.д. Такой человек не будет способен управлять собственной жизненной ситуаций, а, следовательно, не будет успешен.

Российские исследователи приходят к определению понятия "критическое мышление" и трактуют его как способность применять ряд мыслительных навыков, эффективных для решения реальных задач повседневной жизни. Ведущими считаются 4 группы навыков:

1. Навыки выявления и оспаривания предположений.
2. Навыки проверки фактической точности и логической последовательности.
3. Навыки рассмотрения контекста.
4. Навыки изучение альтернатив.

Трактовка способности к критическому мышлению и оценке информации через сформированность практических мыслительных умений и навыков, позволяют целенаправленно и эффективно выстраивать образовательный процесс в школе. Для этого необходимо точно сформулировать перечень умений (навыков), которыми должны обладать выпускники каждой из ступеней школьного образования. Этот перечень может включать в себя, как довольно простые (банальные) умения (например, умение различать факты и мнения, умение оценить достоверность текста по источнику информации и т.д.), так и более сложные, указанные ранее умения.

 Данная программа направлена на формирование метапредметного результата учащихся 8 классов: формирование умения критического восприятия информации, оценки полученной информации, с точки зрения ее необходимости и качества для осуществления тех или иных работ, отбора информации под поставленную задачу.

**Цель** программы: развитие умения критически оценивать информацию, представленную в видеоблоге.

 **Задачи:**

1. Знакомство с понятиями «блог», «блогер».
2. Рассмотреть виды блогов в Интернете.
3. Знакомство с правилами создания блогов.
4. Проанализировать информацию, данную в разных блогах.
5. Разработать критерии оценки информации в блоге.
6. Проведение рефлексии.

 **Форма занятий:** групповая, индивидуальная.

**Виды деятельности:** презентация блогов, найденных в Интернете,

Краткосрочный курс состоит из модулей:

1. Знакомство с понятием «блог, блогер». Представление продуктов групповой деятельности;

2. Разработка критериев оценивания блога;

3. Критическая оценка информации в блоге.

**Учебно-тематическое планирование уроков по смысловому чтению в 8 классах**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Модуль** | **Кол-во****часов** | **Содержание****деятельности** | **Предполагаемый результат** |
| **1.Знакомство с понятием «блог, блогер». Представление продуктов групповой деятельности** | 1 ч. | 1. Презентация учителя на тему «Что такое блог, блогер»

п |  Дети получают ТЗ в группах, список ссылок на интернет-страницы, которыми можно воспользоваться при работе с заданием. |
| 1 ч. | 1. Работа в группах по заданиям:

1гр. –[«Блоги: простые и не очень»](file:///C%3A%5Cstudent_samples%5Cstudent_presentation%5Ctypes_of_blogs.ppt)2гр. – [«Как быть блогером](file:///C%3A%5Cstudent_samples%5Cstudent_presentation%5Cblogger.ppt)? (создание блога)»3гр. – [«[Искусство ведения блога](file:///C%3A%5Cstudent_samples%5Cstudent_presentation%5Cwrite_or_read.ppt) (правила).](file:///C%3A%5Cstudent_samples%5Cstudent_presentation%5Cblogger.ppt)  |
| 1 | Группы представляют свои презентацию на темы ТЗ | Умение выбрать и оценить информацию. |
| **2.Разработка критериев оценивания блога** | 2 | 1) Учащимся предлагаются для просмотра несколько блогов. 2) задание: определить критерии оценивания информации в блоге. | Разработать критерии оценки информации в блоге и оформить в виде памятки (для дальнейшей работы) |
| **3.Критическая оценка информации в блоге** | 1 | Работа в группах. ТЗ: дать критическую оценку информации в блогах |  Группы оценивают информацию по разработанным критериям. |
| 1 | - Защита работы (представление оцениваемого блога, анализ текста по разработанным критериям);- Рефлексия. | Публичное выступление каждой группы по теме «Оценка информации в блоге» |
|  | 7 ч. |  |  |